

важную роль в развитии многих стран. Деловая жизнь успешно протекает только там, где для этого существуют подходящие условия.

Одним из направлений в деловом туризме является формирование специализаций туристических компаний по различным видам туризма, и, в частности, появление фирм, занимающихся исключительно деловыми поездками и проведением выставок, семинаров и конференций за рубежом, а также фирм, специализирующихся на инсентив-программах. А для России рынок делового туризма только начинает развиваться. Если говорить о выездном деловом туризме, то наблюдается тенденция к увеличению количества деловых поездок, активному участию в международных выставках и четкому осознанию полезности и необходимости инсентив-программ. Тем не менее, он все еще плохо развит.

Библиографический список

1. Как сделать туризм в России доходным? // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2007ю № 4. С. 56–63.
2. Что такое деловой туризм // URL: [https://glonasstravel.com/ destination/vidy-turizma/delovoj-turizm/](https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/delovoj-turizm/)
3. Туризм в 2020 году // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2007. № 9. С. 36–42.

УДК 37.022

Маг. Ю.Р. Касимова, О.О. Корзникова
Рук. О.С. Королева
УГЛТУ, Екатеринбург

ВАЖНОСТЬ ПОЗНАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ЛЕСНОЕ ДЕЛО

Латинский язык (лат. *Lingua Latina*) – один из наиболее древних письменных индоевропейских языков. Он является в настоящее время «мертвым» языком, но, несмотря на данный факт все же его используют в научных целях. Благодаря латыни, многие сферы наук имеют различное количество терминологии. Латинский и греческие языки, заполнив фундамент мирового научного познания, до сих пор служат основой для создания новых определений. Латинскими словами и выражениями в современном мире общаются во многих научных сферах, например, в медицине, биологии, философии, юриспруденции, а также в лесном хозяйстве [1].

Овладение выше обозначенного языка, достаточно тяжелая работа. Она постигается зубрежкой, поэтому студентов надлежит с первых лекций ориентировать на значительные усилия в усвоении латыни. Овладение курсом латинского языка в Уральском Государственном Лесотехническом Университете преследует сугубо профессиональную цель, то есть подготовить терминологически грамотного инженера леса и повысить кругозор и культурно-образовательный уровень. Одна из важнейших составных частей познания латыни – это заучивание слов. Слушатели должны обзавестись отдельной тетрадью, в которой будут записываться терминологические слова. Каждая страница специальной тетради расчерчивается на три столбца, в первом фиксируется само слово в своей словарной форме, во втором – русский перевод, в третьем – его транскрипция [2].

Текущая проблема рассматривалась ранее в различных научных областях, в частности в таких публикациях, как «Обучение латинскому языку на юридическом факультете» Т.А. Шепелевой, «О значении латинского языка в формировании профессиональной и общей культуры врача» А.Ф. Сокола, «Латинский язык в международном праве» Н.В. Маршалюка и других. Авторы предлагают в своих научных работах повысить уровень знания языка, а также методы его изучения [3].

Но в данной статье предметом обсуждения является, именно, отсутствие знаний у студентов, изучающих лесное дело, такого вспомогательного языка, как латынь. Одно из ключевых пользований латинского языка в лесной сфере выступает в названии различных древесных, кустарниковых пород и живого напочвенного покрова, например Береза повислая – *Betula pendula*, Сосна обыкновенная – *Pinus sylvestris*, Ель сибирская – *Picea obovata*, Рябина обыкновенная – *Sorbus aucuparia*, Сирень венгерская – *Syringa josikaea*, Лапчатка гусиная – *Potentilla anserina* и другие. Данные профильные названия можно использовать на международных научных конференциях в лесной отрасли, как вспомогательные помимо общепринятого английского. Также латинский язык, можно практиковать на собраниях, телеконференциях, видеоконференциях и различных симпозиумах.

Для того чтобы показать высокий уровень эрудиции учащихся, нужно использовать в своей лексике не только основной иностранный язык, но и добавочный. Для этой цели необходимо включить в учебный процесс факультативные лекционные и практические занятия по латинскому языку и шанс поездки в зарубежные страны для общения с иностранными коллегами (рисунок).

Для лучшего усвоения латинского языка на факультативных занятиях можно ознакомиться с латинскими афоризмами. Во-первых, афоризм делает неразговорный мертвый язык живым, пословица остаётся на долгое время в памяти. Скажем, выучив афоризм «*Per aspera ad astra*» – «Через тернии к звёздам», студент имеет большие шансы запомнить словосочетания, а также

очень интересно владеть поговоркой на языке подлинника. Вдобавок, повторение афоризмов на практических занятиях будет превращаться в своего рода игру – соревнование, кто назовёт их больше и точнее [3].



Общение с иностранными коллегами во время проведения международной конференции

Таким образом можно сделать вывод, что изучение латинского языка в совершенстве гарантирует обучающемуся более глубокое и полное «погружение» в лесохозяйственную терминологию, а также понимание сути иностранной и отечественной лексики.

Помимо вышесказанного, иностранные языки предоставляют возможность окунуться в культуру, традиции и обычаи различных народов мира, узнать их мировоззрение и менталитет, а также сделать свой духовный мир глубже и богаче.

Библиографический список

1. Гончарова Н.А. Латинский язык. / Н.А. Гончарова. Минск: Высшая школа, 2010. 312с;
2. Подосина А.В. Грамматика латинского языка. Флинта: Наука, 2010. С. 47.
3. Денискина Е.Е. Значение латыни в современной науке [Электронный ресурс]. URL: <https://m.accent-center.ru/ru/articles/znachenie-latyni-v-sovremennoj-nauke.html>